

Ciclo 1: Evaluación comparativa de invierno/CFA, ciclo 2: Evaluación comparativa de invierno/evaluación comparativa de primavera, ciclo 3: Evaluación comparativa a EOC, ciclo 4: Revisión

Académico

Objetivos de datos a nivel secundaria

Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Álgebra	9	Enfoque de preferencia 1
ELA	9	Enfoque de preferencia 2
Biología	9	Enfoque de preferencia 3

Asistencia

Objetivo propuesto ***	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	94	No
2.º periodo de evaluación	93	No
3.er periodo de evaluación	93	No
4.º periodo de evaluación		No
5.º periodo de evaluación		No
6.º periodo de evaluación		No

Conducta

Objetivo propuesto ***	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)	22/23	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	10 ISS 39 OSS	59 reales (ISS + OSS)	Sí
2.º periodo de evaluación	9 ISS 36 OSS	59 reales (ISS + OSS)	Sí
3.er periodo de evaluación	14 ISS 39 OSS	59 reales (ISS + OSS)	Sí

Conducta			
Objetivo propuesto ***	Total de suspensiones ISS/OSS	22/23	¿Se logró el objetivo?
4.º periodo de evaluación			No
5.º periodo de evaluación			No
6.º periodo de evaluación			No

Cultura Escolar Integral

- **Procedimientos**
- **Maximizar el tiempo de instrucción**
 - **Conducta (objetivos ISS/OSS)**
 - **Asistencia**

Preguntas orientativas

- ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia?
- ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus?
- ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación?
- ¿Cuál es el sistema para el seguimiento del aumento de suspensiones?
- ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes?
- ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)?
- ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo?
- ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal?
- ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea?
- ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes?

Objetivo propuesto 2022-2023:

Para mayo del año escolar 2023-24:

Al menos el 85 % de las partes interesadas indicará que el clima y la cultura de North Crowley son positivos y apoyan las necesidades de todas las partes interesadas a las que sirve, tanto internas como externas.

Un mínimo del 80 % de todos los alumnos mostrará las características de un alumno productivo de nivel uno (por ejemplo, presente al menos el 90 % del tiempo, con todas las notas aprobadas y sin incidentes disciplinarios).

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Recorridos de Cultura Escolar Integral	Rúbrica de cultura escolar integral: la meta es 90 % de cultura escolar positiva. Copy of 08 Student Culture (Whole School Culture Rubric).docx Manual de cultura escolar integral	Azul

Recorridos de formación de cultura	Google Drive para supervisar los recorridos de formación junto con los porcentajes de participación en el aula. Panel de control de NC9 23-24	Azul
Recompensa a profesores y alumnos por asistencia perfecta NC9 apoya el Panther PRIDE en toda la escuela, un ambiente escolar seguro con expectativas de comportamiento que promueven la excelencia en todas las áreas. Título 1: \$1,500 (PBIS/Incentivos de Asistencia) Título 1: \$500 Materiales de Seguridad Radios, linternas, baterías, botiquines de primeros auxilios, etc.	Pases para profesores para usar jeans, reconocimiento en las reuniones de profesores, cupones para restaurantes, Fiesta de asistencia perfecta para estudiantes.	Azul
Audiencias de debido proceso de los programas disciplinarios de educación alternativa (Disciplinary Alternative Education Programs, DAEP)	El distrito ha implementado Audiencias de Debido Proceso DAEP que son conducidas por Asistentes del Director. Podemos hablar con los padres, los alumnos, etc. Antes de tomar una decisión disciplinaria. Esto ha reducido el número de colocaciones en el DAEP.	Azul
Múltiples intervenciones de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) para disuadir comportamientos negativos. Aplicación efectiva de las Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS) (con desarrollo profesional continuo para el personal)	Solicitud de apoyo SEL del personal	Azul
Aplicación del PBIS para incentivar el comportamiento positivo.		Azul

Comunidad de aprendizaje profesional

- **Aplicación del protocolo**
- **Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)**

Preguntas orientativas

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?
- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?
- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?

- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

Objetivo propuesto 2022-2023:

Para abril de 2023, más del 90 % del personal tendrá un mínimo de 4 recorridos TTESS
Para mayo de 2023-24, al menos el 85 % del personal utilizará cada una de las estrategias WICOR AVID para una instrucción de nivel 1 más efectiva
Para abril de 2023-24, 3 de 3 áreas de contenido habrán perfeccionado efectivamente la utilización del marco del manual del distrito de PLC para realizar cada 6 de 8 o PLC quincenal.

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Recorrido del formulario de evaluación TTESS	Los recorridos se documentan en Strive y se utilizan para la capacitación de docentes y evaluaciones formales. Staff Handbook - Google Drive	Azul
Recorridos de formación de cultura	Google Drive para supervisar los recorridos de formación junto con los porcentajes de participación en el aula. Panel de control de NC9 23-24 Gradual Release (General) - Planning/Feedback Tool (FINAL) - Google Docs	Azul
Calendario de evaluación administrativo	Los administradores se reúnen semanalmente para discutir las tendencias de instrucción y las intervenciones.	Azul
Supervisar sistemáticamente la creación del plan de lección y proporcionar retroalimentación oportuna. Plan de lección en Drive. Retroalimentación del maestro.	Los planes de clase se entregan todos los lunes antes de las 9 de la mañana en Google Drive Planes de lecciones 2023- 2024 de NC9	Azul
PLC diaria específica de Álgebra, Biología e Inglés	Asistencia a las PLC. Participación en Look Forward (Mirar hacia el futuro), Look Back (Mirar hacia el Pasado), Long Range Planning (Planificación a largo plazo), etc. Manual de PLC	Azul

Mejora de áreas de contenido

- **Identificar 2 a 3 áreas de oportunidad principales:**
 - **Matemáticas**
 - **Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA)**
 - **Ciencias**
 - **Estudios sociales**
- **Desarrollar 2 a 3 estrategias de mejora en cada materia identificada.**

Preguntas orientativas

- ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores?
- ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente?

- ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus?
- ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

Objetivo propuesto 2022-2023:

Al final del año escolar, el 67 % o más de los alumnos que realizó por primera vez el examen de Álgebra 1 alcanzará un puntaje cercano o superior al nivel de su grado, el 90 % de los alumnos que realizó por primera vez el examen de Biología alcanzará un puntaje cercano o superior al nivel de su grado y el 77 % de los alumnos que realizó por primera vez el examen de Inglés 1 alcanzará un puntaje cercano o superior al nivel de su grado.

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Enfoque en la instrucción diaria de nivel 1 Título 1: \$862 (Recursos educativos para apoyar la instrucción: libros de composición, papel, cuadernos gráficos, lápices, carpetas, bolígrafos, etc.)	PLC diario para áreas probadas: Álgebra, inglés y biología. Las PLC están dirigidas por especialistas en apoyo a la instrucción. Manual de PLC	Azul
Planificación a largo plazo	Los profesores pueden planificar 6 semanas de lecciones con su equipo en días de planificación a largo plazo. Esto es beneficioso porque los profesores pueden desarrollar un marco para sus lecciones.	Azul
Formación y retroalimentación	Rúbricas sobre la cultura integral de la escuela, Rúbrica TTESS, evaluación de formación Formulario de retroalimentación sobre la formación del ISS Gradual Release (General) - Planning/Feedback Tool (FINAL) - Google Docs ELAR Secundario: Herramienta de planificación/retroalimentación(FINAL) - Google Docs Matemáticas Secundario: Herramienta de planificación/retroalimentación(FINAL) - Google Docs Secondary Science - Planning/Feedback Tool (FINAL) - Google Docs	Azul
Frecuencia de las evaluaciones Título 1: \$3,200 (Suministros suplementarios para pruebas: audífonos, notas adhesivas, carpetas de bolsillo, lápices, papel para impresora, tóner, impresoras, etc.)	Se accede a los registros de los estudiantes dos veces por semana a través de controles rápidos de contenidos, evaluaciones del marco curricular, puntos de referencia de invierno y de primavera.	Azul

<p>Intervenciones pedagógicas: brindar oportunidades de aprendizaje adicionales en materias de contenido básico realizadas por maestros/intervencionistas después de la escuela. Enfoque en los objetivos de rendición de cuentas para aquellos que se prevé que se desempeñarán por debajo del nivel para el próximo año.</p> <p>Título 1: \$700 (Útiles: lápices, papel, cartulina, espirales, carpetas, etc.) Título 1: \$1200 (bocadillos saludables)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención en lectura/matemáticas Clase optativa • Nivel 1: Instrucción: realizar SE como warm up; PLC diaria • Nivel 2: Pull Outs/Push Ins dirigidos por los ISS • Nivel 3: Tutorías específicas de TEK, extraescolares 	<p>Azul</p>
<p>Academia Pantera de Absentismo</p>	<p>Escuela sabatina para estudiantes con ausencias crónicas para que puedan recuperar créditos</p>	<p>Azul</p>